

Принято:

на Педагогическом совете  
МБУ ДО СЮН

Протокол № 1  
« 04 » 09 20 15 г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО СЮН

Е. А. Иванова/

20 15 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся

МБУ ДО Станция юных натуралистов

### Общие положения.

Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Устава МБУ ДО Станции юных натуралистов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

**Проектная деятельность** – форма организации совместной деятельности педагога и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Направлена на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования. Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса

проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

**Учебно-исследовательская деятельность** – один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из ее компонентов выступает исследование. В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат. Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

### **Цели и задачи деятельности.**

Целью проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределение самореализации, формирование универсальных учебных действий (УУД).

Задачи деятельности:

- воспитание у учащихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности;
- формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов;
- развитие умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивирование выбора профессии, профессиональная и социальная адаптация;
- пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

### **Особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Проектная и учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи. Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, применимым поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение самих работ ( проектных или исследовательских);
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целям исследования;
- представление результатов.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранном направлении исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

### **Требования к построению проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся. Тема исследования должна быть интересна для учащихся и совпадать с тематикой дополнительной общеобразовательной программы.

Для выполнения проекта и исследования должны быть обеспечены все условия – информационные ресурсы, оборудование, специализированная литература и другие. Должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта в выборе темы, содержания, выполнения работы и использования методов.

Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и исследований как в части ориентации темы, так и в части конкретных приемов и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального плана каждого участника. Результаты и продукты проектной и исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме конкурсного участия.

### **Формы организации проектной деятельности.**

Виды проектов и исследований:

- информационные (поисковый) – направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение факторов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательские – полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческие, игровые – инсценировка, экскурсия;
- социальные, прикладные – практико-ориентированные.

По количеству участников:

- индивидуальные – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть учащийся;
- групповые – от 5 до 10 человек;
- коллективные – всей группой или всем учреждением.

По длительности проведения:

- краткосрочные – одно – два занятия;

- длительные – может быть продолжительностью от месяца до нескольких лет.

### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности.**

- занятие-исследование, занятие-лаборатория, занятие - творческий отчет, занятие изобретательство, занятие открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- самостоятельная работа исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени;
- исследовательская практика учащихся;
- образовательные мини-походы, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами образовательную деятельность учащихся, в числе и исследовательского характера;
- участие учащихся в олимпиадах, викторинах, конкурсах, где предполагается выполнение учебных исследований.

### **Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны научиться:

- ставить проблему и аргументировать ее актуальность;
- формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности;
- планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий;
- собственно проводить исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования;
- самооценивать ход и результаты работы;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

Критерии оценивания проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Каждая проведенная проектная или учебно-исследовательская работа должна соответствовать требованиям:

- актуальность и новизна выбранного исследования;
- сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- целесообразность методов исследования, адекватность выводов, обобщающих исследований;
- умение использовать известные результаты и факты; знания сверх школьной программы;
- качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием;
- владение автором специальным и научным аппаратом;
- соответствие результата работы поставленным целям, задачам, сформулированной теме;
- уровень анализа достигнутого и перспектив работы;
- оптимальность проектирования;
- умение вести дискуссию по теме;
- технологичность и техничность исполнения;
- художественный вкус.