

Принято:

на Педагогическом совете  
МБУ ДО СЮН  
Протокол № 1  
« 04 » 09 20 15 г.

Утверждаю

Директор МБУ ДО СЮН

Е. А. Иванова/

20 15 г.



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о дополнительных общеобразовательных программах МБУ ДО Станция юных натуралистов

#### Общие положения.

Настоящее Положение разработано на основании:

- п. 4 ст. 12 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Письма от 11.12.2006 г. № 06 – 1844 «Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей Министерства образования и науки РФ, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей»;
- Устава МБУ ДО Станции юных натуралистов.

Дополнительная общеобразовательная программа – это нормативный документ, отражающий модель образовательного процесса в МБУ ДО Станция юных натуралистов, а именно его ценностно-целевое обоснование, содержание, организацию, порядок взаимодействия всех его участников и результативность. В программе фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели и задачи, ценности дополнительного образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также критерии оценки его результатов в конкретных условиях развития естественнонаучного направления и уровня совместной деятельности учащихся и педагогов.

Программы разрабатываются и принимаются к реализации с учетом следующих характеристик дополнительного образования детей:

- предоставление учащимся в возрасте от 5 до 18 лет свободы выбора образовательной программы, объема учебного материала и типа его освоения;
- соответствие выявляемым на системной основе образовательным интересам и запросам учащихся и родителей;
- направленность содержания на развитие у учащихся мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуально-творческого потенциала личности, ее образовательной активности;
- деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на организацию социального опыта ребенка, формирование экологической культуры, мобильности, адаптивности, ответственности;
- оценка образовательных результатов на основе личностно-значимых ценностей;
- сотворческий характер стиля взаимоотношений педагогов с учащимися.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы рассматривается в МБУ ДО СЮН как специальный вид методической, исследовательской и экспериментальной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования, что предопределяет модификацию программы с разной степенью новизны.

#### **Функции дополнительной общеобразовательной программы.**

- *нормативная* – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- *целеполагание* – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- *содержание деятельности* – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися;
- *процессуальная* – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- *оценочная* – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

#### **Свойства дополнительных общеобразовательных программ.**

*Актуальность* – свойство отвечать потребностям сегодняшнего уровня общественной жизни и быть ориентированной на эффективное решение проблем в будущем.

*Прогностичность* – способность программы в своих целях и планируемых действиях отражать не только сегодняшнее состояние образования, но и будущее.

*Рациональность* – свойство программы определять такие цели и способы их достижения, которые в конкретных условиях региона, учреждения на основе имеющихся ресурсов позволяет получить максимальный результат.

*Реалистичность* – свойство программы, означающее соответствие цели и предлагаемых средств для ее достижения.

*Целостность* – свойство программы обеспечивать согласованность и полноту, взаимодействие и последовательность действий для реализации цели.

*Контролируемость* – свойство программы своевременно обнаруживать отклонения или сбои, быстро на них реагировать, меняя детали, частные аспекты, переставляя разделы, варьируя методику.

*Вариативность* – свойство программы предлагать различные пути достижения результата.

*Интегративность* – соединение различных областей знаний в единое целое.

### **Цели и задачи программ.**

Целями и задачами программ дополнительного образования детей является обеспечение обучения, воспитания и развития:

- *обучающие задачи* – приобретение определенных знаний, умений, навыков;
- *воспитательные задачи* – формирование у учащихся социальной активности, гражданской позиции, экологической культуры, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. д.;
- *развивающие задачи* – развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность, развитие личностных качеств – самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, формирование потребности в самопознании, саморазвитии, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т. д.;

В соответствии с целями и задачами содержание дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- естественнонаучной направленности;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятия, конкурсы, викторины, экскурсии, походы и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося).

быть направлено:

- на создание условий для развития личности ребенка;

- на развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- на обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- на профилактику асоциального поведения;
- на создание условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- на целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- на укрепление психического и физического здоровья учащегося;
- на взаимодействие педагога с семьей.

### **Вид программ.**

В МБУ ДО СЮН реализуются только дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы.

В МБУ ДО СЮН могут реализовываться следующие виды дополнительных общеобразовательных программ:

- *примерная (типовая) программа* – Утвержденная Министерством образования РФ, РК и рекомендованная государственным органом управления образованием в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности;
- *модифицированная (адаптированная) программа* – измененная с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки учащихся, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания. Наиболее типичными показателями результативности таких программ выделяются достижения учащихся в конкретных областях деятельности, выступление на конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений, навыков. Данный тип программ определяется как программы первого уровня авторства;
- *экспериментальная программа* – ее цель изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знаний, внедрения новых педагогических технологий. Такие программы могут работать только в рамках экспериментальной деятельности, на базе методической площадки республиканского или российского эксперимента;
- *авторская* – обладающая актуальностью, оригинальностью и обязательно новизной, программа преподавания нового учебного курса (предмета) или новая образовательная концепция изучаемых ранее предметов.

### **Структура дополнительной общеобразовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист.

Пояснительная записка.

Учебно – тематический план.

Содержание программы.

Методическое обеспечение программы.

Список литературы.

**Титульный лист** включает в себя:

- наименование образовательного учреждения, территориальная принадлежность;
- должность и ФИО ответственного работника учреждения, утвердившего программу;
- дата и место утверждения дополнительной общеобразовательной программы;
- название программы, если программа модифицированная – на основании какой типовой программы разработана;
- возраст учащихся, на которых разработана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки программы.

**Пояснительная записка** включает в себя:

- направленность программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих;
- возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы, особенности детского объединения, принцип отбора учащихся в объединение (при наличии);
- обоснование выбора типа и вида образовательного процесса;
- сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий, валеологические требования к организации образовательного процесса (СанПин 2.4.4.3172-14);
- интеграция с различными специалистами, организациями, родителями;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- система отслеживания результативности обучения и личностного развития учащихся;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**Учебно – тематический план** включает в себя:

- перечень разделов и тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

**Содержание программы** включает в себя:

- краткое описание тем или разделов (теория и практика);
- приобретаемые в процессе изучения качества – знания, умения, навыки;

- формы итогового контроля за качеством освоения образовательной программы.

**Методическое обеспечение** программы включает в себя:

- формы занятий, планируемые по каждой теме или разделу;
- формы подведения итогов по каждой теме или разделу;
- приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности), дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- тематику, методику и рекомендации по проведению практических, исследовательских и опытнических работ;
- технику безопасности при проведении практических занятий, занятий на природе, на экскурсиях.

**Список литературы** включает в себя литературу, предлагаемую для ознакомления педагогам, родителям и учащимся по тематике программы.

### **Требования к оформлению текста.**

При оформлении программы используются стандартные требования к оформлению материалов:

- шрифт Times New Roman, размер 12;
- стандартные поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см;
- красная строка – отступ 1,25 см.

### **Порядок рассмотрения и утверждения дополнительной общеобразовательной программы.**

Новая разработанная программа поступает на рассмотрение заместителю директора, который проводит процедуру рецензирования в соответствии со структурой программы и Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей. После рецензии программа передается в Городской Экспертный Совет МБУ «ГУНО» для получения рекомендаций к применению в работе.

После того как программа будет рекомендована Городским Экспертным Советом, она принимается Педагогическим Советом МБУ ДО СЮН, утверждается директором и может быть использованная в образовательной деятельности.

Приложение 1

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ «ИНТА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ**

**РЕКОМЕНДОВАНА**

Городским Экспертным Советом

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Председатель ГЭС \_\_\_\_\_

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБУ ДО СЮН

\_\_\_\_\_

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«Название»** (модифицированная)

Составлена на основе типовой программы

И.В. Костинская «Исследователи природы»,

Направленность: **естественнонаучная**

Для детей: .....

Срок реализации: .....

Составитель:

.....,  
педагог дополнительного образования.

Инга, 201\_\_\_\_