

Принято

на педагогическом совете
МБОУ ДОД СЮН
протокол № 5

«24» сентября 2012 года

Утверждаю

Директор МБОУ ДОД СЮН
Вахрушева /И.В.Вахрушева/

«25» сентября 2012 года
Приказ МБОУ ДОД СЮН № 13
от «25» сентября 2012 года



**Положение
о дополнительной образовательной программе муниципального
бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования детей
Станция юных натуралистов**

I. Общие положения

Дополнительные образовательные программы реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

К дополнительным образовательным программам относятся программы различной направленности, реализуемые в общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами, определяющими их статус основных образовательных программ, в учреждениях дополнительного образования (Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10.07.1992 г.).

В Типовом Положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей отмечено: «Образовательное учреждение дополнительного образования детей - тип образовательного учреждения, основное предназначение которого - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Основные задачи учреждения: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация их к жизни в обществе; формирование общей культуры; организация содержательного досуга. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей предоставляет эксклюзивное право педагогам этих учреждений разрабатывать свои программы.

В Уставе МБОУ ДОД СЮН отмечено: «Образовательный процесс в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательными программами дополнительного образования детей, рассмотренными педагогическим советом учреждения и утверждённым приказом директора. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным».

Разработка образовательной программы рассматривается в Учреждении как специальный вид методической, исследовательской и экспериментальной деятельности педагога по самостоятельному конструированию модели образования (педагогической системы), что предопределяет авторство программы с разной степенью новизны.

Общий критерий для всех образовательных программ дополнительного образования детей (независимо от их профиля и целевой установки) – это благополучие и развитие ребенка, его личностный рост.

II. Требования к дополнительным образовательным программам

Образовательная программа дополнительного образования не должна противоречить Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Закону Российской Федерации «Об образовании», Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, постановлениям муниципальных органов управления образованием, локальных актов, действующие в учреждении.

Обще - педагогические требования к образовательным программам - единство, целостность, полнота, конкретность, контролируемость, модульность.

Образовательные программы дополнительного образования должны соответствовать Примерным требованиям к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. №-06-1844).

В процессе разработки программ педагог обязан учитывать методические рекомендации «Методика разработки дополнительных образовательных программ».

Инвариантный модуль программы обязательно включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Содержание изучаемого курса

Методическое обеспечение программы.

Список литературы.

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной программы от уже существующих;
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации программы.

3. Учебно-тематический план включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

5. Методическое обеспечение программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

6. Список литературы.

Автор программы имеет право на создание вариативных модулей программы, которые определяются в соответствии с его замыслом и учетом сформулированного социального заказа.

Типы программ дополнительного образования детей:

1. Примерная образовательная программа - программа учебного курса, используемая без какого-либо уточнений или усовершенствования, утвержденная Министерством образования и науки РФ и рекомендованная в качестве примерной по конкретному профилю той или иной образовательной области.

Данные программы ориентированы на достижение детьми стандарта в уровне усвоения знаний, умений и навыков с соответствующей формой проведения оценочного этапа - зачет, экзамен, контрольная работа и др.

2. Модифицированная (адаптированная) образовательная программа, содержание и технология реализации которой в основном совпадает с примерными программами. Частичные изменения в тексте программы вносятся с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп детей, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Наиболее типичными показателями результативности таких программ выделяются достижения детей в конкретных областях деятельности, отчетные концерты, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях, участие в дискуссиях, полемике, но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков. Данный тип программ определяется как программы первого уровня авторства.

3. Экспериментальная образовательная программа - это осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования в современных условиях.

Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора, но в рамках общепринятой на данном этапе парадигмы образования, соответствующих ей общетеоретических и методологических представлений об образовании, социализации и воспитании личности, Детстве, развитии индивидуальности человека и его способностей. Эти программы относятся ко второму уровню авторства.

4. Авторская программа - это новая по содержанию программа, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями.

III. Порядок экспертизы и утверждения образовательных программ

Программа передается для утверждения на Педагогический Совет, на согласование заместителю директора, на утверждение директору.

.